

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı

Uzaktan Eğitim Sürecinde Omü Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü İç Paydaş- Akademik Personel Görüşleri Toplantısı Raporu

Toplantının Amacı	OMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünün Akreditasyon-Eğitim Öğretim çalışmaları kapsamında, Bölümümüz lisans programı eğitim amaçları ve program çıktıları hakkında iç paydaşımız olan öğrencilerin görüşlerini almak.
Toplantı Tarihi	29.04.2021
Toplantı Saati	14:15- 16:45
Toplantı Gündem Maddeleri	Toplantıya katılan dış paydaşların; Hemşirelik programının amacı ne olmalıdır? Mezunlarımız hangi niteliklere sahip olmalı? Mezun öğrenciler hangi değerlere sahip olmalı, özellikle eğitim programında üzerinde durulması gereken değerler nelerdir? Bu nitelikleri geliştirmek için hangi dersleri müfredat programına eklemeliyiz? Eğitimin kalitesini artırmaya yönelik diğer önerileriniz nelerdir?
Toplantı Koordinatörleri	Moderatör: Prof.Dr. Özen KULAKAÇ Toplantı Koordinatörü:Dr.Öğr.Üye Esra TURAL BÜYÜK Raportör: Öğr.Gör. Merve KOYUN, Arş. Gör. Hatice UZŞEN

Toplantı, uzaktan eğitim sürecinde hemşirelik eğitiminde iç paydaş öğretim elemanları ve arş. görevlilerinin görüşlerinin alınması amacıyla 29.04. 2021 tarihinde 14:15- 16:45 saatleri arasında Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünün oluşturulduğu google clasroom aracılığıyla

(Görüntülü görüşme bağlantısı: <https://meet.google.com/pxv-xeah-hxh>) hemşirelik bölümü akademik personelin katılımı ile gerçekleştirilmiştir.

İÇ PAYDAŞ TOPLANTISINA KATILAN AKADEMİK PERSONELLER

Prof. Dr .İknur Aydın Avcı

Doç. Dr. Birsen Altay

Dr.Öğr.Üye Figen Çavuşoğlu

Dr.Öğr.Üye. Oya Sevcan Orak

Dr.Öğr.Üye. Gülay Akman

Dr.Öğr Üye Seval Ağaçdiken Alkan

Dr.Öğr.Üye Gülcan Taşkiran Eskici

Dr.Öğr.Üye Özge İşeri

Öğr.Gör. Atife Çetin

Öğr. Gör. Cansev Bal

Arş Gör. Alaatin Altun

Araş Gör Kübra Gülırmak

Araş. Gör. Tuğba Kavalalı

Araş Gör. Burak Arslan

Hemşirelik Eğitim programının amacı ne olmalıdır?

Katılımcıların görüşleri doğrultusunda hemşirelik programının amacı, ailenin ve toplumun sağlığını koruma ve yükseltmeye yönelik etik ilkelere bağlı, yasal hak ve sorumluluklarının bilincinde hemşireler

yetiştirmektir. Ayrıca, değişen sağlık bakım gereksinimlerini karşılayabilecek, donanımlı, yaşam boyu öğrenmeye açık, kendi öz şefkatini kaybetmeyen, iletişim becerileri gelişmiş, kendini ifade edebilen, hasta, hasta yakınları ve ekip arkadaşları ile etkili iletişim kurabilen, özgüveni yüksek, hasta hakları savunuculuğu yapabilen, toplumsal konularda duyarlı olan, araştırmacı rollerini öne çıkaran hemşireler yetiştirmek olmalıdır. Hemşirelerin, olağanüstü durumlarda krizi yönetebilen, stres ile baş edebilen, problem çözme becerisi olan, bakımda etkin karar verebilen lider hemşireler olarak yetiştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Mezunlarımız hangi niteliklere sahip olmalıdır?

Katılımcıların görüşleri doğrultusunda mezunlarımızın, teorik bilgiye ve uygulama becerisine sahip, bakım anlayışı gelişmiş, kanıta dayalı uygulamaları benimseyen, etik ilkelere bağlı, yasal hak ve sorumluluklarının farkında olan hemşireler olması gerekmektedir. Eleştirel düşünebilen, problem çözme becerilerine sahip, etkin karar verebilen, empati yeteneği gelişmiş ve özgüveni yüksek hemşireler olması gerekmektedir. Mezunlarımız, etkili iletişim kuran, toplumsal duyarlılığa sahip, ekip anlayışını benimseyen, liderlik ruhunu taşıyan, kültürlerarası duyarlılığı olan, en az bir yabancı dil bilen, teknolojiye uyum sağlayabilen, girişimcilik ve yenilikçilik özelliği olan, güvenilir ve gerçek bilgiye ulaşmayı bilen, otantik olabilen hemşireler olmalıdırlar.

Mezun öğrenciler hangi değerlere sahip olmalı, özellikle eğitim programında üzerinde durulması gereken değerler nelerdir?

Katılımcıların görüşleri doğrultusunda eğitim programında üzerinde durulması gereken değerler belirtilmiştir. Bu değerler, eşitlik-adalet ilkesine dikkat eden, insan onuruna saygılı davranan, doğruluğu ilke edinmiş, etik ilke ve uygulamalara önem veren, hakkaniyet duygusu gelişmiş, mesleğine-meslektaşlarına sadakatle bağlı, bakım verdiği kişilere zarar vermeyen, otonomileri yüksek, alturistik yaklaşan, estetik olan, bilimsel, yenilikçi, yaratıcı, şefkatli, güvenilir, sorumluluk sahibi, liderlik vasfı olan, manevi yönü gelişmiş, toplumsal sorumluluklara duyarlı olan, özgecilik, dürüstlüktür.

Bu nitelikleri geliştirmek için hangi dersleri müfredat programına eklemeliyiz?

Katılımcıların görüşleri doğrultusunda müfredat programına eklenmesi önerilen dersler listelenmiştir. Toplumsal duyarlılıkla ilgili dersler, yaşam boyu öğrenme ile ilgili eğitimleri, mesleki gelişimlerini destekleyecek, seçmeli dersler, (yaratıcı drama vb), bir şeyler üretebilen, öğrencilerin mesleğe yönelik projeler geliştirip sergileyebilecekleri inovasyon dersi, bilişimle ilgili teknolojik dersler, Soyut kavramların anlaşılmasını sağlayacak dersler, soyut düşünme becerisini geliştirme, bilim felsefesi dersleri, sağlık hukuku dersi (yetki, sorumluluklar, yasal haklar, sorumluluklar, mesleki örgütlenmeler vb), ekip çalışmasına yönelik uygulamalı bir ders, yoğun bakım hemşireliği dersi eklenmeli, Sağlığı koruma ve geliştirme bir ders olmalı, 2. Ve 3. Sınıfta uygulamalı iletişim becerileri dersi olmalı, öğrencilerin kendi dertlerini çözebilecekleri, rahatlayabilecekleri, psikolojik esneklik kazanacakları, mat üzerinde yoga meditasyon gibi dersler olmalı, Değerleri içeren dersler olmalı, bakım davranışları dersi

1. Sınıfa adapte edilmeli, araştırma dersi her yıla yayılacak şekilde küçük küçük alınmalı, Simülasyon lab. kurulmalı, senaryo yazma becerileri geliştirilmeli, toplumsal cinsiyet dersi zorunlu olmalı, mezuniyet kriterleri olmalı ve her öğrenci bu doğrultuda portföy hazırlamalı, öğrenciler danışmanlara bölünerek lisans mezuniyet tezi hazırlanmalı, uzmanlık alanlarına göre, mesela ‘cerrahi hemşireliği, palyatif bakım günleri’ gibi, mezun buluşma sayısı arttırılmalı, alana özgü uzmanların derse davet edilmesi, öğrencilerin projeler geliştirmeleri sağlanmalı, Gece nöbetlerinin olması, uygulama saati daha fazla olmalı (yaz stajı), intörlük 4. Sınıfta tüm anabilim dallarını kapsayacak şekilde olmalı, iç hastalıkları ile cerrahi dersi, 3. Sınıfta kadın doğum çocuk ve ruh sağlığı ile halk sağlığı birlikte olabilir.

Öğrencilerin öğretim deneyimleri ne olmalı? Öğrenciler hangi yaşantılara maruz kalmalı?

Katılımcıların görüşleri doğrultusunda, öğretim elemanlarının bir süre klinikte görev yapması gerektiği böylece hem kendini yenilemiş olacağı hem de bilgi ve becerisi gelişerek öğrenciye de katkı sağlamış olacağı, ayrıca klinikle bizim aramızda bir bağ olacak rehber hemşirelerin, kliniklerde mentör olacak şekilde görevlendirilmesi gerektiği ve oryantasyon eğitimleri de görev alarak tüm hemşireler aynı oryantasyon programında geçerek mesleğe başlayacağı bildirilmiştir.

Amaç 1: Değişiklik önerilmedi

Amaç 2: İfadede sanki tüm öğrenciler gibi genelleyici bir ifade, yapısı değişerek kalabilir.

Eğitim amaçlarında eğitimle değiştirebileceğimiz sonuçlara odaklanmalı. Bu pozisyonlar sadece eğitimle olmayabilir. Ölçmesi zor bir amaç, bu nedenle bu madde kalkabilir.

Amaç 3: Değişiklik önerilmedi.

Amaç 4: Ölçülmesi ve izlenmesi zor, kaldırılabilir ya da ifadeyi değiştirebiliriz. İzler, takip eder gibi.

Amaç 5: Değişiklik önerilmedi.